



**Indywidualna diagnoza potrzeb
Ośrodka Wychowania Przedszkolnego
w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej
Przedszkola Językowego Re-Re-Kum-Kum z oddziałami terapeutycznymi dla
dzieci z autyzmem
27-200 Starachowice
ul. Staszica 25**

Dyrektor Przedszkola Językowego Re-Re-Kum-Kum z oddziałami terapeutycznymi dla dzieci z autyzmem przygotował niniejszą diagnozę, która określa rzeczywiste potrzeby przedszkola w Starachowicach, które będą ujęte w złożonym wniosku o dofinansowanie w ramach konkursu 8.1 Wsparcie edukacji przedszkolnej FESW.0801-IŻ.00-001/23, RP Świętokrzyskiego ogłoszonego przez Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego.

Starachowice, 11.07.2023r.

Wprowadzenie

Przedszkole Językowe Re-Re- Kum-Kum z Oddziałami Terapeutycznymi dla Dzieci z Autyzmem jest niepubliczną placówką oświatową oferującą pełen zakres terapii dla dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub dzieci posiadających orzeczenia o wczesnym wspomaganie rozwoju. Swoją działalność rozpoczęło w 2017 r. i od tamtej pory systematycznie zajmuje się pracą na rzecz dzieci o specjalnych potrzebach kształcenia. Placówka oferuje zróżnicowane i profesjonalne wsparcie dla dzieci z orzeczeniami – poprzez lata działalności placówka wyspecjalizowała się w niesieniu pomocy dzieciom niepełnosprawnym, dzieciom o specjalnych potrzebach kształcenia oraz ich rodzicom. Wieloletnie zaufanie rodziców, fachowość podejmowanych działań pomocowych o szerokim wachlarzu zajęć i udzielanego wsparcia predestynuje placówkę do sięgania po nowoczesne narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne, a także korzystania z możliwości rozwoju placówki poprzez jej rozbudowę. Tego typu filozofia, wpisująca się w motto placówki: „Re-Re-Kum-Kum – miejsce prowadzone z sercem i pasją”, jest gwarantem oferty przedszkola jaka będzie dostępna po rozbudowie obecnej placówki. Przedszkole bazuje na integracyjnym charakterze grupy zajęciowej, edukacji włączającej oraz profesjonalnym zajęciom o charakterze terapeutycznym wynikającym z orzeczeń oraz zaleceń własnego zespołu terapeutycznego zawartych w IPET-ach. Obecnie placówka zatrudnia 65 osób oraz korzysta z usług wielu podmiotów zewnętrznych, tj. m.in. psychiatra, terapeuci zajęciowi. Placówka oferuje kompleksową pomoc w zakresie terapii i rozwoju dzieci uczęszczających do placówki oraz oferuje pomoc rodzicom z wielu innych placówek, którzy chcieliby uzyskać profesjonalną pomoc dla swojego dziecka w ramach realizacji WWR-ów.

Przedszkole oferuje szeroki wachlarz zajęć specjalistycznych dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i Wczesnego Wspomagania Rozwoju. Można wymienić tu:

- zajęcia Integracji Sensorycznej,
- rehabilitacja ruchowa,
- zajęcia z pedagogiem specjalnym,
- terapia pedagogiczna,
- terapia neurotaktylna,
- terapia autyzmu,
- terapia bilateralna,
- rewalidacja,

- arteterapia,
- terapia słuchowa Warnkego,
- badanie słuchu metodą Johansena,
- hipoterapia,
- onoterapia.
- warsztaty z rodzicami dzieci z niepełnosprawnością.

Zajęcia te są dofinansowane z dotacji oświatowej w zakresie indywidualnej pomocy dzieciom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

Przedszkole posiada swoją aplikację na telefon Kidsview, w której prowadzony jest terminarz zajęć specjalistycznych przez terapeutów. Rodzic może kontaktować się na bieżąco z wybraną przez siebie osobą lub zapoznać się z aktywnościami dziecka, które były wykonywane danego dnia. Dzięki tej dogodnej formie Rodzic na bieżąco uzyskuje odpowiedzi na nurtujące go pytania, jest w stałym kontakcie z zespołem terapeutów.

Dzieci, które posiadają specjalne potrzeby edukacyjne, otrzymują dodatkowe wsparcie, by móc zyskać i uczyć się w pełni efektywnie. Placówka w swojej ofercie posiada również stałą ofertę bezpłatnych warsztatów z mas sensorycznych dla rodziców wraz z dziećmi, poprzez które uczą tolerancji, życzliwości, a przede wszystkim dają możliwość pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami. W roku szkolnym 2022/2023 zorganizowaliśmy 13 takich warsztatów.

Przedszkole posiada własne gabinety terapeutyczne, zatrudnia wysokiej klasy specjalistów i udziela wsparcia rodzicom i dzieciom z innych placówek. Dokument ten jest podstawą działań podjętych w ramach tego projektu, powstał na bazie ankiet, wywiadów z rodzicami i pracownikami, analizy orzeczeń i opinii oraz dokumentów wewnętrznych dotyczących dzieci z orzeczeniami, obserwacji i oglądu placówki oraz analizy dokumentacji zastanej - dokonano analizy dokumentacji pracy przedszkola w zakresie ilości i rodzajów organizowanych zajęć specjalistycznych.

W celu uzyskania wsparcia w postaci zajęć i prawidłowego przygotowania projektu podjęto działania zmierzające do zdiagnozowania potrzeb placówek w obszarze:

1. wsparcia polegającego na dostosowaniu miejsc wychowania przedszkolnego do osób niepełnosprawnych poprzez zniwelowanie istniejących barier dostępu dla dzieci z niepełnosprawnościami, stworzenie przyjaznych warunków otoczenia sprzyjających rozwojowi i

edukacji, dostosowanie istniejącej bazy lokalowej przedszkola do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, zakup i montaż wyposażenia, pomocy specjalistycznych i narzędzi dostosowanych do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, zakup i montaż placu zabaw dostosowanego do dzieci z niepełnosprawnościami oraz modyfikacja przestrzeni wspierająca rozwój psychoruchowy i poznawczy poprzez budowę ogrodu sensorycznego;

2. Wsparcia polegającego na jednoczesnym rozwijaniu jakości edukacji poprzez rozszerzenie oferty przedszkola o zajęcia dodatkowe dydaktyczno-wychowawcze, dodatkowe wyrównujące stwierdzone deficyty dzieci, zajęcia specjalistyczne, wsparcie edukacji włączającej oraz doskonalenie kadry przedszkola z kompetencji niezbędnych do realizacji zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia, jak i zaleceń zespołu terapeutycznego działającego w ramach Przedszkola. Poszerzenie oferty zajęć przedszkola będzie zgodne ze Zintegrowaną Strategią Umiejętności (ZSU) w obszarze rozumienia i tworzenia informacji (Psycholog-doradca), matematyczne (zajęcia z robotyki i kodowania), nauk przyrodniczych (zajęcia edukacji ekologicznej), oraz umiejętności przekrojowych zgodnie z ZSU: cyfrowe, osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się (Trening umiejętności Społecznych TUS, logopedyczne, z gimnastyki korekcyjnej), w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej (zajęcia teatralne i zajęcia taneczne), związane z kreatywnością i innowacyjnością (zajęcia z doradztwa zawodowego wraz z wycieczkami terenowymi) oraz zajęcia wyrównujące deficyty występujące w procesie edukacyjnym. Jednocześnie wsparcie będzie koncentrowało się na edukacji włączającej poprzez wspólne kształcenie i wychowywanie wszystkich dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci z niepełnosprawnościami, dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i dzieci wymagających wsparcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju. Działania takie będą ukierunkowane na wyrównywaniu szans wszystkich dzieci, stwarzanie środowiska sprzyjającego edukacji każdego dziecka na tych samych zasadach, pozbawionych elementów dyskryminacji szczególnie w zakresie dostępności oferty placówki oraz możliwości korzystania z różnorodności programów i oferty edukacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb każdego dziecka z niepełnosprawnością lub zdiagnozowanym deficytem. Stąd w projekcie znajdują się takie działania jak: wsparcie w postaci autorskiego programu pt. „Edukacja Włączająca – Asystent” (EW-A) poprzez zatrudnienie asystentów EW-A); wsparcie Psychologa pełniącego rolę stałego doradcy nauczycieli, dzieci i rodziców, wsparcie w postaci doskonalenia kompetencji kadry Przedszkola w zakresie diagnozy

problemów rozwojowych na wczesnym etapie edukacji oraz poprawiające dostępność dla wszystkich dzieci o różnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z niepełnosprawnościami i dzieci z orzeczeniami, wyżywienie dla dzieci w postaci cateringu (wkład własny pieniężny).

Działania takie będą ukierunkowane na wyrównywaniu szans wszystkich dzieci, stwarzanie środowiska sprzyjającego edukacji każdego dziecka na tych samych zasadach, pozbawionych elementów dyskryminacji szczególnie w zakresie dostępności oferty placówki oraz możliwości korzystania z różnorodności programów i oferty edukacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb każdego dziecka z niepełnosprawnością lub zdiagnozowanym deficytem.

Sytuacja na obszarze wsparcia

W powiecie starachowickim jest dokładnie 2131 dzieci z rocznika 2019-2021, dz -1051 i chł -1080. Są to potencjalni uczestnicy projektu ze względu na osiągnięty wiek przedszkolny, jeśli zapiszą dziecko do Przedszkola Językowego Re-Re-Kum-Kum z oddziałami terapeutycznymi dla dzieci z autyzmem w Starachowicach, ul. Staszica 25. Wychowaniem przedszkolnym w Starachowicach, w roku szkolnym 2021/2022 było objętych około 73 % 4-latków i około 79% 6-latków.

W roku szkolnym 2021/2022 w mieście działało 6 niepublicznych placówek wychowania przedszkolnego (6 przedszkoli i 1 punkt przedszkolny). Łącznie uczęszczało do nich 292 dzieci (stan na 30.09.2021 r.). Zainteresowanie tego typu opieką jest duże w Starachowicach. Często spotykamy rodziny z trudnościami wychowawczymi i rodzice potrzebują wsparcia w procesie wychowywania. Takie potrzeby wynikają z analizy sytuacji w placówce prowadzonej przez Wnioskodawcę.

Sytuacja w placówce.

Obecnie Przedszkole Re-Re-Kum-Kum jest największą placówką niepubliczną w powiecie i spełnia znaczącą rolę w udzielaniu pomocy dzieciom z orzeczeniami. Do przedszkola uczęszcza 88 dzieci (36 dz i 52chł). Placówka specjalizuje się w niesieniu pomocy i wsparcia dla rodziców dzieci z niepełnosprawnościami (obecnie 25 dzieci posiada orzeczenie o niepełnosprawności – 9 dziewczynek i 16 chłopców) oraz dzieci z orzeczeniem o potrzebach kształcenia specjalnego (obecnie 27 dzieci posiada orzeczenie o potrzebach kształcenia specjalnego – 7 dz i 20 chł). Dodatkowo przedszkole realizuje zajęcia w ramach Wczesnego Wspomagania Rozwoju (WWR)

dla 29 dzieci (6 dz i 23 chł). Spośród dzieci z niepełnosprawnością (25 dzieci, 9dz i 16chł) aż 21 posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz orzeczenie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju. Stanowi to aż 84% wszystkich dzieci z niepełnosprawnościami, które dodatkowo posiadają orzeczenie o kształceniu specjalnym. Z kolei dzieci z niepełnosprawnościami stanowią aż 28% wszystkich dzieci w placówce. Stanowi to o charakterze terapeutycznym placówki i potrzebie wsparcia dzieci z niepełnosprawnością i dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, jako grupy docelowej. Charakter placówki sprawił, że powstał dokument będący podstawą prowadzonych działań przez placówkę – „Indywidualna Diagnoza OWP – Przedszkola Językowego Re-Re-Kum Kum z Oddziałami Terapeutycznymi dla Dzieci z Autyzmem”. Do przedszkola trafiają dzieci z różnych środowisk, co często powoduje konieczność bardzo indywidualnego podejścia do dziecka. Od 6 lat trafiają do nas dzieci z podobnymi zapisami z w orzeczeniach, co daje możliwość sprofilowania i dostosowania zasobów przedszkola do stale powtarzających się potrzeb.

W Przedszkolu Językowym Re-Re-Kum-Kum z oddziałami terapeutycznymi dla dzieci z autyzmem pracuje obecnie 8 nauczycieli w tym 8 K, oraz 15 specjalistów tym K-15, M-1. Zatrudnionych jest 5 osób K-5 jako tzw. „pomoc” nauczyciela.

W związku z tak dużą ilością osób niepełnosprawnych oraz rodzajem różnych niepełnosprawności, placówka chce stale się rozwijać, poszerzać ofertę edukacyjną, dostosowywać i adaptować przestrzeń dla osób z niepełnosprawnościami. W istniejących miejscach przedszkolnych konieczny jest zakup dodatkowych pomocy dydaktycznych, wyposażenie placu zabaw oraz podniesienia kompetencji nauczycieli. Obecnie możliwe są bardziej efektywne formy wsparcia, które wymagają stałego podnoszenia kompetencji przez nauczycieli jak również zakupu odpowiedniego sprzętu. Dodatkowo ważnym aspektem jest wsparcie kadry zarówno poprzez podnoszenie kompetencji i wymianę informacji oraz specjalistyczne szkolenia.

Podnoszenie jakości usług edukacyjnych, wiąże się z koniecznością doposażenia placówki w pomoce dydaktyczne oraz podnoszenie kompetencji nauczycieli w nowych obszarach. Pozwoli to na utrzymanie wysokiego standardu usług edukacyjnych w danej placówce z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb/możliwości nauczyciela.

Zakres diagnozy:

- Potrzeby placówki w zakresie organizacyjno - technicznym związanym z dostosowaniem infrastruktury do dzieci niepełnosprawnych.
- Potrzeby dzieci wynikające z możliwości rozwojowych, funkcjonowania w grupie przedszkolnej.
- Potrzeby nauczycieli w zakresie posiadanych kwalifikacji i kompetencji oraz ich braków, które uniemożliwiają organizację zajęć specjalistycznych i dodatkowych, adekwatnych do potrzeb wszystkich dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w każdej placówce.

Metody wykorzystane w diagnozie:

Wywiad z Dyrektorem placówki mający na celu określenie zapotrzebowania placówki oraz określenia obecnej sytuacji w placówce.

Ankieta i wywiad z rodzicami mający na celu określenie ich oczekiwań.

Analiza wywiadu z kadrą nauczycielską w zakresie spójności kompetencji i kwalifikacji do obecnie istniejących specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci uczęszczających do przedszkoli.

Analiza orzeczeń i opinii oraz dokumentów wewnętrznych dotyczących dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności mające na celu określenie rzeczywistych potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Obserwacja i ogląd placówki dokonano oglądu potrzeb przedszkola (weryfikacja możliwości lokalowych, sprzętowych, braków w oprzyrządowaniu i pomocach).

Analiza dokumentacji zastanej - dokonano analizy dokumentacji pracy przedszkola w zakresie ilości i rodzajów organizowanych zajęć.

Zastosowane narzędzia badawcze:

1. Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem.

2. Ankieta dla Rodziców.
3. Ankieta i kwestionariusz wywiadu z nauczycielami.
4. Dokumentacja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Analiza dokumentacji ośrodka wychowania przedszkolnego.

Powyższy dobór technik umożliwił potwierdzenie faktu, że istnieje zapotrzebowanie korzystania ze zwiększonej oferty edukacyjnej dla obecnie uczęszczających dzieci do oddziału przedszkolnego o zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów, oraz zajęcia specjalistyczne, doskonalenie kompetencji kadry oraz wsparcie w zakresie edukacji włączającej,

Dodatkowo zostało ocenione dostosowanie istniejącej bazy lokalowej przedszkoli do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, zakup pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu lub narzędzi dostosowanych do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w OWP, wspomaganie rozwoju i prowadzenia terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; budowa, wyposażenie i montaż placu zabaw wraz z bezpieczną nawierzchnią i ogrodzeniem; zajęcia dodatkowe dydaktyczno-wychowawcze, w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych.

Wyniki diagnozy:

Wiek przedszkolny to okres kształtowania osobowości, poznawania świata i wartości ogólnoludzkich, uczenia się norma zachowania, rozwijania szeroko pojętej sprawności. Jest to czas szybkiego przyrostu kompetencji i umiejętności, które stanowią bazę do nauki w przedszkolu. Dzieci chodzące do przedszkola mają większe szanse na start do osiągnięcia sukcesu w dalszym etapie nauki to jest w szkole, a tym samym w dorosłym życiu. Oddział przedszkolny wspomaga indywidualny rozwój dziecka poprzez rozpoznawanie potrzeb i możliwości dziecka, wczesne wykrywanie zaburzeń rozwoju oraz trudności wychowawczych i zapobieganie ich rozwojowi, prowadzenie zajęć stymulacyjnych i kompensacyjno-wyrównawczych, organizowanie zajęć prowadzonych przez specjalistów, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci. Pozbawienie dzieci tych wszystkich szans skazuje je już na starcie na przegranej pozycji.

Z ankiety i wywiadów przeprowadzonych wśród Rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola wynika, że Rodzice widzą potrzebę utworzenia zajęć dodatkowych w przedszkolu. Ankietowani wskazali w większości: zajęcia z psychologiem-doradcą, zajęcia edukacji

ekologicznej, zajęcia Trening Umiejętności Społecznych (TUS), świadomość i ekspresja kulturowa - zajęcia taneczne, zajęcia z Robotyki i kodowania, świadomość i ekspresja kulturowa - zajęcia teatralne, zajęcia logopedyczne, zajęcia z doradztwa zawodowego, wycieczki tematyczne - poznajemy zawody, "Fikołkowo" - zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, zajęcia wyrównujące dydaktyczno-wychowawcze. Rodzice zauważyli bariery architektoniczne w postaci schodów prowadzących na pierwsze piętro budynku, stąd wskazana we wniosku winda. Inne potrzeby wymienione przez Rodziców to głównie plac zabaw, ogród sensoryczny. Dodatkowymi usługami wymienionymi w ankiecie były w 95% zapewnienie usług asystenckich do edukacji włączającej w naszym projekcie jest to EW-A.

Z ankiety i wywiadów przeprowadzonych wśród pracowników Przedszkola Językowego Re-Re-Kum-Kum z oddziałami terapeutycznymi zostało wywnioskowane, że kadra wskazuje na formę kursów i studiów podyplomowych. Stąd projekt zakłada przeszkolenie nauczycieli z zakresu studiów podyplomowych tyflopädagogika, surdopedagogika, Diagnoza i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - studia podyplomowe, edukacja włączająca, terapia ręki oraz kurs z robotyki dla nauczycieli. Dodatkowo na podstawie ankiety została utworzona lista dodatkowych pomocy, których nie posiada placówka, są to: Kabina do terapii zaburzeń SI, sprzęt do podwiesia SI oraz rehabilitacji, huśtawka pająk z miękkim obrzeżem SI, maglownica do terapii zaburzeń SI MED., kamienie świecące do SI, platforma podwieszana MED., beczka terapeutyczna, kołdra obciążeniowa, walizka logopedyczna, Mówik 2.0 plus tablet terrapad 10, mTalent Percepcja Słuchowa Pakiet Ekspert, mTalent Percepcja wzrokowa, mTalent zajęcia logopedyczne pakiet ekspert, Harmonijny Rozwój zestaw 8 pakietów , Program multimedialny Rewalidacja 1 pakiet mTalent, Zestaw 6 krążków do zabawy ruchowej STAPELSTEIN - oryginal rainbow classic, Zestaw do balansowania, Kołyska- Drabinka terapeutyczna, Ścieżka sensoryczna plastry miodu , Zestaw piankowy Miękkie przeszkody, 6 kształtów, 25 elem MED., Kładka równoważna, Trampolina z poręczami, Drabinka ścienna z drewnianymi szczeblami, do 120 kg, Materace gimnastyczne łączone, Fotelik rehabilitacyjny ZEBRA INVENTO, Kanapa śpiący miś, U_Floe - zestaw wypoczynkowy, sofy, Knowla Box , Oprogramowanie do Knowla Box, Piaskownica, Ścianka funkcyjna – muzyczna.

Z kolei do zajęć dodatkowych zostały wskazane: Photon Moduł SPE , Photon Moduł Przedszkole, Photon Moduł Ekologia, Photon Moduł Ekologia, Photon Moduł Ekologia, Emys.

Na podstawie przeprowadzonego wywiadu z nauczycielami na podstawie ich obserwacji dzieci oraz analizy orzeczeń i opinii oraz dokumentów wewnętrznych, wynika, że dzieci posiadają

duży potencjał intelektualny, mają odpowiednie predyspozycje i ciekawość poznawczą, która pomoże im w nabywaniu umiejętności z różnych obszarów edukacyjnych. Jednakże obserwowany jest obniżający się poziom samodzielności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, co jednocześnie przejawia się trudnościami w wyrażaniu emocji własnych i rozumieniu emocji innych osób. Jest to szczególnie widoczne w sytuacjach gier i zabaw zespołowych, podczas swobodnych zabaw, szczególnie w sytuacji drobnych niepowodzeń czy napotykanym problemom. Dzieci mają coraz większą trudność w nawiązywaniu relacji w grupie tak, aby współpracowały ze sobą w małych zespołach. Nauczyciele wielokrotnie podkreślają, iż dzieci sprawniej działają w sytuacjach kierowanych przez nauczyciela, niż podczas zajęć i zabaw wymagających samodzielności. Podczas codziennych zajęć dydaktycznych jest niewystarczająco dużo czasu na realizację zajęć, w których można zapewnić dzieciom komfort pracy twórczej, ekspresji artystycznej, czy działań praktycznych o charakterze ekologicznym. Uwidoczniona jest potrzeba wdrażania dzieci do samodzielności, myślenia krytycznego, które stanowi podstawę kształtowania postaw przedsiębiorczych i aktywności proekologicznej dzieci i ich rodziców. Dodatkowo przedszkole posiada grupy integracyjne co wiąże się z dostosowywaniem prowadzenia zajęć do dzieci z niepełnosprawnościami.

Z obserwacji i oglądu placówki zweryfikowano możliwości lokalowe, z których wynika, że potrzebna będzie adaptacja gabinetów specjalistycznych wprowadzając nową jakość.

W ramach projektu Wnioskodawca będzie realizował zajęcia poszerzające ofertę OWP. Dobór zajęć i ich częstotliwość została opracowana na podstawie ankiety, wywiadów z rodzicami oraz analizy dokumentacji zastanej pracy przedszkola w zakresie ilości i rodzajów organizowanych zajęć. Istotnym problemem nauczania przedszkolnego w Starachowicach jest brak przedszkoli oferujących kompleksowy program zapewniający dzieciom prawidłowy rozwój intelektualny, społeczny i ruchowy, w tym dla dzieci z niepełnosprawnościami. Rozszerzenie oferty przez Wnioskodawcę o zajęcia rozwijające podniesie jakość edukacji poprzez zajęcia: z psychologiem, edukacji ekologicznej, Trening Umiejętności Społecznych (TUS), świadomość i ekspresja kulturowa - zajęcia taneczne, z Robotyki i kodowania, świadomość i ekspresja kulturowa - zajęcia teatralne, logopedyczne, z doradztwa zawodowego, "Fikołkowo" - zajęcia z gimnastyki korekcyjnej oraz wyrównujące dydaktyczno-wychowawcze. Celem tych zajęć jest stworzenie poza obowiązkowym programem zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym, realizowanie wsparcia w zakresie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, ale także pozwolą na poszerzenie zainteresowań dzieci, uruchomi procesy poznawcze. Różnorodne zajęcia rozwojowe w formie

warsztatów, zabaw, ciekawych spotkań to coś, co ma wpływ na rozwój dziecka w wielu kierunkach. Nie jest to wyłącznie zajęcie mu czasu w trakcie pobytu, ale coś, co rzeczywiście może w olbrzymim stopniu wpłynąć na jego osobę, zdolności, rozwinąć w nim talenty, pasję a przede wszystkim dać możliwość wykazania się. W związku z tym Wnioskodawca przewidział w budżecie atrakcyjne wycieczki tematyczne-poznajemy zawody.

W zależności od stopnia niepełnosprawności u dzieci ze stwierdzonymi deficytami potrzebny będzie asystent, który wspomogą pracę nauczyciela (asystent edukacji włączającej EW-A na jedną grupę przedszkolną, łącznie 5 grup). Będzie wspomagać proces kształcenia dzieci z niepełnosprawnościami. Zatrudniony w placówce EW-A będzie miał za zadanie współpracować w ramach udzielanego wsparcia dziecku. Współpraca polegać będzie na poznaniu zadań realizowanych przez nauczyciela oraz terapeutę w celu osiągnięcia zakładanych rezultatów w postaci zniwelowania występujących deficytów. Praca rozpocznie się od analizy sporządzonych IPET-ów oraz rozmowie z zespołem terapeutów udzielających wsparcia. Następnym etapem będzie poznanie dnia pobytu dziecka w placówce i omówienie pracy dziecka z nauczycielami, terapeutami, opracowanie harmonogramu dnia dziecka, dbanie o właściwe rozdzielenie udziału dziecka w zajęciach podczas dnia pobytu w placówce. EW-A będzie prowadził dziennik zajęć oraz odnotowywał uwagi i aktywnie uczestniczył w naradach związanych z omówieniem postępów wsparcia terapeutycznego i potrzeb, które dla dziecka są istotne. To właśnie EW-A będzie tą osobą, która będzie miała stały kontakt z rodzicem i będzie przekazywała mu właściwe uwagi co do dalszego postępowania poza placówką. Poprzez wdrożoną od 1 września aplikację, rodzic będzie mógł za każdym razem kontaktować się z EWA i odbierać informacje na temat funkcjonowania dziecka podczas całego pobytu w placówce. Jednocześnie EW-A będzie brał udział w warsztatach dla rodziców, którzy posiadają w placówce dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dzieci z orzeczeniami o specjalnej potrzebie kształcenia lub dzieci z orzeczeniem w wczesnym wspomaganie rozwoju i orzeczeniem o niepełnosprawności.

Ponadto, konieczne jest doposażenie placówki w sprzęt do zajęć indywidualnych - specjalistycznych. Część dzieci objętych wsparciem wymaga specjalistycznych zajęć, co wynika z indywidualnych orzeczeń. Powoduje to konieczność zakupu większej ilości pomocy dydaktycznych. Kupowane pomoce pozwolą na objęcie pomocą wszystkich dzieci w odpowiednim, wymaganym zakresie. Placówka posiada kadrę z odpowiednimi kwalifikacjami. Zakupiony sprzęt umożliwi realizację zajęć indywidualnych dla dzieci. Planowane działanie zostało przygotowane na podstawie diagnozy przedszkola. Obecnie coraz więcej dzieci ma w orzeczeniu zapisane zalecenie pracy, do

której mogą być wykorzystane planowane do zakupu pomoce. Zapewnienie dostępu dzieciom w przedszkolu przyczyni się do możliwie wczesnej identyfikacji i eliminacji problemów rozwojowych. Ponadto pobudzi ich aktywność poznawczą oraz przygotowuje do osiągnięcia dojrzałości wczesnoszkolnej. Sale terapeutyczne zostaną na nowo zaadaptowane, wyposażone w sprzęt i pomoce. Wszystkie pomoce zostały starannie dobrane, aby uzupełnić istniejącą infrastrukturę o profesjonalne narzędzia, z które będą wykorzystywane do indywidualnych zajęć terapeutycznych dla dzieci z orzeczeniami. Są to takie zajęcia jak: zajęcia z psychologiem, zajęcia z logopedą, zajęcia Integracji Sensorycznej, rehabilitacja ruchowa, trening umiejętności społecznych, terapia pedagogiczna, terapia ręki, terapia neurotaktylna, terapia autyzmu, terapia bilateralna, rewalidacja, terapia słuchowa. Zakupione pomoce pomogą kształtować zdolności ruchowe, doskonalić zmysły i umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Służą dostosowaniu do rozpoznawania indywidualnych potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami czy deficytami. Obecnie Przedszkole Re-Re-Kum-Kum jest największą placówką niepubliczną w powiecie i spełnia znaczącą rolę w udzielaniu pomocy dzieciom z orzeczeniami.

Z analizy dostępnych zasobów wynika, iż potrzebny jest zakup pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć. Wnioskodawca w ramach projektu zakupi pomoce. Photon Moduł SPE będzie wykorzystywany do zajęć z psychologiem, Photon Moduł Przedszkole i robot Emys zostanie użyty do zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Photon Moduł Ekologia posłuży do realizacji zajęć edukacji ekologicznej oraz Photon Moduł Robotyka i Kodowanie do zajęć z Robotyki i kodowania. Robot Photon jest interdyscyplinarnym narzędziem dydaktycznym, zaprojektowanym z myślą o wspieraniu rozwoju i kreatywności dzieci w tym z niepełnosprawnościami. Jest intuicyjny w obsłudze i nie wymaga specjalistycznej wiedzy technicznej. Pomaga w zdobywaniu podstawowych kompetencji oraz uatrakcyjnia przekazywanie wiedzy z określonych tematów. Stymuluje rozwój dzieci w najbardziej odpowiedni sposób. Wykorzystanie Photona pozwala na kreowanie sytuacji systematycznie wspierających mechanizmy uczenia się, wyzwala radość i budzenia ciekawości poznawczej.

W ramach projektu Wnioskodawca będzie realizował zajęcia poszerzające ofertę OWP. Istotnym problemem nauczania przedszkolnego w Starachowicach jest brak przedszkoli oferujących kompleksowy program zapewniający dzieciom prawidłowy rozwój intelektualny, społeczny i ruchowy, w tym dla dzieci z niepełnosprawnościami. Rozszerzenie oferty przez Wnioskodawcę o zajęcia rozwijające podniesie jakość edukacji poprzez zajęcia: z psychologiem, edukacji ekologicznej, Trening Umiejętności Społecznych (TUS), świadomość i ekspresja kulturowa - zajęcia

taneczne, z Robotyki i kodowania, świadomość i ekspresja kulturowa - zajęcia teatralne, logopedyczne, z doradztwa zawodowego, "Fikołkowo" - zajęcia z gimnastyki korekcyjnej oraz wyrównujące dydaktyczno-wychowawcze. Celem tych zajęć jest stworzenie poza obowiązkowym programem zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym, realizowanie wsparcia w zakresie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, ale także pozwolą na poszerzenie zainteresowań dzieci, uruchomi procesy poznawcze. Różnorodne zajęcia rozwojowe w formie warsztatów, zabaw, ciekawych spotkań to coś, co ma wpływ na rozwój dziecka w wielu kierunkach. Nie jest to wyłącznie zajęcia mu czasu w trakcie pobytu, ale coś, co rzeczywiście może w olbrzymim stopniu wpłynąć na jego osobę, zdolności, rozwinąć w nim talenty, pasje a przede wszystkim dać możliwość wykazania się. W związku z tym Wnioskodawca przewidział w budżecie atrakcyjne wycieczki tematyczne-poznajemy zawody.

Wnioskodawca w ramach projektu utworzy jedyny w Starachowicach i okolicy ogród sensoryczny oraz dokona zakupu wraz z montażem integracyjnego placu zabaw dla dzieci z niepełnosprawnościami. Plac zabaw zaprojektowany zostanie zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego w równym stopniu uwzględniając potrzeby dzieci z niepełnosprawnościami. Główną zaletą placu zabaw będzie to, że wszystkie dzieci mogą bawić się razem, bez żadnych przeszkód.

W ramach projektu zostanie zakupiona winda, która jest niezbędnym elementem niwelującym barierę architektoniczną i pozwala na korzystanie z całej oferty przedszkola wśród osób z niepełnosprawnościami zarówno dzieci jak i dorosłych. Barierami architektonicznymi są między innymi schody, stanowiące jeden z głównych problemów, na jakie napotykają się osoby z niepełnosprawnością, i to właśnie urządzenia do ich pokonywania najczęściej są niezbędne. Osób z niepełnosprawnością i rodzin, które zmagają się z barierami architektonicznymi jest w Polsce niestety bardzo dużo. Na przeszkodzie do instalacji windy stoją najczęściej bariery finansowe – to poważne i pracochłonne przedsięwzięcie, które często przekracza możliwości budżetowe stąd Wnioskodawca wymienia windę w swoim budżecie projektu.

Kadra przedszkola zostanie przeszkolona z zakresu studiów podyplomowych Tyflopädagogika (rehabilitacja osób z uszkodzonym wzorkiem), Surdopedagogika (Edukacja i rewalidacja osób z uszkodzeniem słuchu), Diagnoza i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu(diagnozowanie, terapia, wspieranie i edukacja osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu), Edukacja włączająca oraz kurs doskonalący z terapia ręki (rozwijanie motoryki małej, czyli zdolności manualnych dziecka, oraz poprawa ruchów precyzyjnych) i robotyki. Studia

podyplomowe/kursy dla nauczycieli wychowania przedszkolnego są możliwe do realizacji w projekcie, a ich konieczność wynika z przeprowadzonej diagnozy. Kończą się dokumentem potwierdzającym zdobycie kwalifikacji/kompetencji. Dzięki możliwości rozwoju osobistego wzrosnie również potencjał placówki i poszerzy się oferta przedszkola. Obecnie występuje całkowity brak nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu tyflopedagogiki, surdopedagogiki i edukacji włączającej co przedszkole zyska dodatkowo. Nadto specjalne studia z zakresu diagnozy i terapii dzieci z autyzmem pozwolą na przeprowadzania fachowej diagnozy w przedszkolu.

Z podanych powyżej wniosków wynika, że przedszkole, aby w pełni zaspokoić oczekiwania związane z edukacją przedszkolną w Przedszkolu Językowym Re-Re-Kum-Kum z oddziałami terapeutycznymi dla dzieci z autyzmem potrzebuje:

- utworzenie placu zabaw oraz ogrodu sensorycznego,
- zakupienie windy,
- wyposażenie placówki w nowoczesne pomoce oraz sprzęt do zajęć z dziećmi z niepełnosprawnościami,
- poszerzenie oferty o zajęcia rozwijające wraz z pomocami,
- zatrudnienie asystentów edukacji włączającej (EW-A),
- doszkolenie kadry przedszkolna o studia podyplomowe/kursy.

Na podstawie analizy we wniosku znalazły się zapisy:

Zadanie 1. Dostosowanie miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami-typ projektu 2

Zakup windy dla osób niepełnosprawnych

Zakup i montaż integracyjnego placu zabaw dla osób niepełnosprawnych

Zakup i montaż bezpiecznego podłoża do integracyjnego placu zabaw

Budowa ogrodu sensorycznego

Adaptacja pomieszczeń na cele gabinetów zajęć specjalistycznych

Kabina do terapii zaburzeń SI

Sprzęt do podwiesia SI oraz rehabilitacji

Huśtawka pajak z miękkim obrzeżem SI

Maglownica do terapii zaburzeń SI MED

Kamienie świecące do SI

Platforma podwieszana MED

Beczka terapeutyczna
kołdra obciążeniowa
Walizka logopedyczna
Mówik 2.0 plus tablet terrapad 10
mTalent Percepcja Słuchowa Pakiet Ekspert
mTalent Percepcja wzrokowa
mTalent zajęcia logopedyczne pakiet ekspert
Harmonijny Rozwój zestaw 8 pakietów
Program multimedialny Rewalidacja 1 pakiet mTalent
Zestaw 6 krążków do zabawy ruchowej STAPELSTEIN - oryginal rainbow classic
Zestaw do balansowania
Kołyska- Drabinka terapeutyczna
Ścieżka sensoryczna plastry miodu
Zestaw piankowy Miękkie przeszkody, 6 kształtów, 25 elem MED
Kładka równoważna
Trampolina z poręczami
Drabinka ścienna z drewnianymi szczeblami, do 120 kg
Materace gimnastyczne łączone
Fotelik rehabilitacyjny ZEBRA INVENTO
Kanapa śpiący miś
U_Floe - zestaw wypoczynkowy, sofy
Knowla Box
Oprogramowanie do Knowla Box
Piaskownica (plac zabaw)
Ścianka funkcyjna - muzyczna (plac zabaw)
Kwiatki (plac zabaw)
Wodospad Neo (plac zabaw)
Swing (plac zabaw)
Swing łączony (plac zabaw)
Auto na plac zabaw
Huśtawka (plac zabaw)
Panel Samochodowy z kierownicą na plac zabaw

Zadanie 2. Zajęcia rozwijające jakość edukacji

Zapewnienie usług asystenckich do edukacji włączającej EW-A

Zatrudnienie Psychologa-doradcy

Zajęcia Edukacji Ekologicznej

Zajęcia Trening Umiejętności Społecznych (TUS)

Świadomość i ekspresja kulturowa - zajęcia taneczne

Zajęcia z Robotyki i kodowania

Świadomość i ekspresja kulturowa - zajęcia teatralne

Zajęcia logopedyczne

Zajęcia z doradztwa zawodowego

Wycieczki tematyczne związane z poznawaniem zawodów

"Fikołkowo" - zajęcia z gimnastyki korekcyjnej

Zajęcia wyrównujące dydaktyczno-wychowawcze

Photon Moduł SPE

Photon Moduł Przedszkole

Photon Moduł Ekologia

Photon Moduł Robotyka i Kodowanie

Robot EMYS

Catering

Zadanie 3. Szkolenia dla kadry przedszkola

Tyflopedagogika - studia podyplomowe

Surdopedagogika - studia podyplomowe

Diagnoza i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - studia podyplomowe

Edukacja włączająca - studia podyplomowe

Terapia ręki - kurs doskonalący

Kurs z robotyki dla nauczycieli

Starachowice dn. 11.07.2023r.


Re-Re-Kum-Kum s.c.
ul. Staszica 25, 27-200 Starachowice¹⁶
NIP 6642135087, Regon 365445096

Ankieta na potrzeby Diagnozy potrzeb Przedszkola Językowego
Re-Re-Kum-Kum z oddziałami terapeutycznymi dla dzieci z autyzmem

1. Płeć osoby ankietowanej:
2. Kobieta
3. Mężczyzna
4. Czy Pana/Pani zdaniem istnieją potrzeba utworzenia zajęć dodatkowych w Przedszkolu Re-Re-Kum-Kum?
 - TAK
 - NIE
5. Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wzrostu jakości edukacji przedszkolnej poprzez wprowadzenie dodatkowych zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym?
 - TAK
 - NIE
6. Jakiego typu zajęcia wskazałby Pan/Pani do realizacji?
 - Zatrudnienie Psychologa-doradcy
 - Zajęcia Edukacji Ekologicznej
 - Zajęcia językowe
 - Zajęcia Trening Umiejętności Społecznych (TUS)
 - Zajęcia judo
 - Świadomość i ekspresja kulturowa - zajęcia taneczne
 - Zajęcia z Robotyki i kodowania
 - Świadomość i ekspresja kulturowa - zajęcia teatralne
 - Zajęcia kulinarne
 - Zajęcia logopedyczne
 - Zajęcia na basenie

- Zajęcia z doradztwa zawodowego
- "Fikołkowo" - zajęcia z gimnastyki korekcyjnej
- Zajęcia z dogoterapii
- Zajęcia wyrównujące dydaktyczno-wychowawcze
- Wycieczki tematyczne -poznamy zawody

7. Czy zauważył Pan/Pani bariery architektoniczne w Placówce?

- TAK
- NIE

8. Jakie inne potrzeby zauważa Pan/Pani aby ulepszyć w placówce?

(pytanie otwarte)


.....

9. Jakiego rodzaju usług dodatkowych oczekuje Pan/Pani od przedszkola?

(pytanie otwarte)

.....

Starachowice 11.07.2023r.


Re-Re-Kum-Kum s.c.
ul. Staszica 25, 27-200 Starachowice
NIP 6642135087, Regon 365441

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY DIAGNOZY POTRZEB
PRZEDSZKOLA JĘZYKOWEGO RE-RE-KUM-KUM Z ODDZIAŁAMI
TERAPEUTYCZNYMI DLA DZIECI Z AUTYZMEM

1. Płeć osoby ankietowanej:

- Kobieta
- Mężczyzna

2. Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji jesteś najbardziej zainteresowana/ny ?

- Kurs doskonalący
- Certyfikowane szkolenia
- Studia podyplomowe
- Inne.....

3. Jakie pomoce byłyby potrzebne do zajęć z dziećmi z niepełnosprawnościami takie integracja sensoryczna, rehabilitacja ruchowa, logopedia, terapia pedagogiczna, rewalidacja, zajęcia z psychologiem:

(pytanie otwarte)

.....

4. Czy do zajęć zapewnienie: usług asystenckich do edukacji włączającej, zajęć z psychologiem-doradcą, zajęć edukacji ekologicznej, zajęć Trening Umiejętności Społecznych (TUS) , zajęć świadomości i ekspresji kulturowa - zajęcia taneczne, zajęć z Robotyki i kodowania, zajęć świadomości i ekspresji kulturowej - zajęcia teatralne, zajęć logopedycznych, wycieczki tematyczne-poznajemy zawody, "Fikołkowo" - zajęć z gimnastyki korekcyjnej, zajęć wyrównujących dydaktyczno-wychowawcze potrzebne są jakieś dodatkowe pomoce, których nie posiada placówka?

.....

(pytanie otwarte)

Starachowice 11.07.2022